



A.S. 2023/2024

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta AAM

articolata

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP14)

Coordinatore: prof. Raffaele SANTANGELO

Indirizzo: Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera
Area Accoglienza Turistica (IP17)

Coordinatore: prof. Giuseppe MARVULLI

Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Lucia GIORDANO

A.S. 2023/2024

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta AM

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP14)

Coordinatore: *prof. Raffaele SANTANGELO*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP)	4
COMPETENZE IN USCITA.....	5
QUADRO ORARIO	7
PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	8
Storico della classe	8
Profilo della classe.....	8
ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA CLASSE	10
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	11
STORICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	13
UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA) trasversali	13
MACROAREE.....	13
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	16
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO.....	17
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	19
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE.....	20
VALUTAZIONE.....	21
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	23
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	25
LE TRE PROVE D'ESAME - Indicazioni.....	26

ALLEGATI

ALLEGATO 1 - Attività di preparazione all'esame di stato (prove effettuate, iniziative realizzate, griglie di valutazione)

ALLEGATO 2 – UDA svolte

ALLEGATO 3 – PCTO, stage e tirocini effettuati

ALLEGATO 4 – Curricolo di Educazione Civica

ALLEGATO 5 – Percorsi formativi disciplinari

CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.P. "DE NORA - LORUSSO" di Altamura nasce, nell'anno scolastico 1996/97, dall'aggregazione dell'P.S.S.C.T. "N. Lorusso" e dell'I.P.S.I.A. "De Nora", con sede amministrativa in via Lago Passarello, n. 3.

L'Istituto, sempre attento alle richieste dell'utenza e del territorio, ha accolto progressivamente le innovazioni didattico-organizzative che l'hanno portato ad istituire, tra gli altri già esistenti, l'indirizzo alberghiero nell'A.S. 2001/02, l'indirizzo servizi socio-sanitari nell'A.S. 2007/08, una classe sperimentale di "Enogastronomia" presso la Casa Circondariale di Altamura nell'A.S. 2001/02 e, tre classi di "Enogastronomia" corso serale.

Le due scuole aggregate offrono, pertanto, i seguenti indirizzi di studio:

Corsi:

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (M.A.T.)
- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il contesto socio-economico in cui è inserito l'Istituto Professionale è caratterizzato da una realtà in continua evoluzione. La città, con una popolazione di 69 880¹ abitanti, non solo è uno dei centri più dinamici nel settore agricolo, artigianale e commerciale dell'entroterra barese, ma anche snodo vitale nel collegamento appulo-lucano.

Negli ultimi vent'anni, l'economia tipicamente agricola è stata affiancata da un'economia basata sullo sviluppo di medie e piccole imprese industriali, artigianali e commerciali: in particolare le aziende produttrici di salotti, la cui produzione è indirizzata principalmente all'estero.

Altra attività di rilievo è la produzione del pane di grano duro esportato in numerosi paesi dell'Unione Europea.

La popolazione scolastica proviene da Altamura, con un'alta percentuale da altri Comuni vicini (Gravina, Toritto, Cassano, Santeramo, Grumo Appula, Binetto, Spinazzola).

Negli ultimi tempi è subentrato un nuovo aspetto a caratterizzare l'ambiente in cui si trova a operare l'Istituto: la sempre maggiore presenza di stranieri (soprattutto albanesi) che risiedono nel territorio e che, con l'inserimento nelle scuole, contribuiscono a conferire all'Istituto un aspetto multi-etnico più accentuato.

La **mission** dell'Istituto è la formazione, per i vari indirizzi, di figure tecniche e professionali fortemente correlate con il contesto territoriale e spiccatamente orientate alla valorizzazione dei prodotti, delle risorse e della cultura locale.

¹ Fonte: ISTAT 01.01.2023

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi. La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale.

REFERENZIAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo:

**F- 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E
INSTALLAZIONE**

G- 45.2 MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI

COMPETENZE IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e Assistenza Tecnica” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
4. Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Nell'area di istruzione generale, a conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'articolazione “Manutenzione e Assistenza Tecnica” conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- I. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- II. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali;
- III. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- IV. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro;
- V. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;
- VI. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali;
- VII. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- VIII. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- IX. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- X. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- XI. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- XII. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

QUADRO ORARIO

IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA					
AREA GENERALE					
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Italiano	4	4	4	4	4
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Geografia Gener. ed Economica	1	1			
Scienze Giuridiche Economiche	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore area generale	18	18	14	14	14
AREA D'INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
TIC	2	3			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5	4	4	4
Inglese tecnico			1	1	1
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4	4	4
Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni			5	5	4
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica			4	4	5
Totale ore di indirizzo	14	14	18	18	18
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Copresenze

B003 (Lab. di Fisica)	2	2			
B012 (Lab. Scienze e Tecn. Chim.)	2	2			
B016 (Lab. Scienze e Tecn. Inform.)	2	2			
B015 (Lab. Scienze e Tecn. Elettr.)			5	5	5
B017 (Lab. Scienze e Tecn. Mecc.)			4	4	4

PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Storico della classe

Anno scolastico	N° Iscritti	N° Inserimenti	N° Trasferimenti	N° Ammessi alla classe successiva
2021/22	13	7	0	11
2022/23	11	2	0	13
2023/24	13	0	0	

Profilo della classe

La classe è formata da 13 alunni, tutti di sesso maschile, provenienti dalla IV Manutenzione e Assistenza Tecnica dello scorso anno. Cinque alunni provengono da altri istituti e si sono inseriti nel gruppo classe al terzo o al quarto anno. Sono presenti 4 alunni DSA, per i quali sono stati compilati i relativi PDP. Dal primo al terzo anno si sono registrati diversi casi di abbandono scolastico e non ammissioni agli anni successivi. Dall'inizio di quest'ultimo anno, la classe è articolata con 8 alunni dell'indirizzo "Enogastronomia ed ospitalità alberghiera Area d'indirizzo: Accoglienza Turistica; gli alunni sono stati uniti nelle seguenti discipline: Italiano, Storia, Matematica, Religione, Scienze Motorie, mentre nelle altre si sono divisi in due classi separate.

Un numero davvero esiguo di alunni ha conseguito risultati sufficienti in termini di:

- autonomia nel costruire percorsi di formazione individualizzati
- capacità di analisi
- rielaborazione di dati e informazioni
- capacità di sintesi
- generale attitudine alla riflessione critica.

La restante parte della classe ha incontrato, invece, difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione; probabilmente tali difficoltà sono state il risultato di un metodo di studio non adeguato e dell'impegno del tutto insufficiente sia a casa che a scuola.

Da registrare anche le incertezze in ambito logico-matematico e tecnico-teorico: nel complesso, nelle discipline richiedenti concettualizzazioni e formalizzazioni espositive, difficilmente si sono raggiunti buoni risultati. Chiara è emersa, al contrario, la propensione di tutti gli studenti verso gli aspetti tecnico-applicativi del percorso di studi intrapreso. I risultati finali sono da considerarsi distanti dagli obiettivi preventivati rispondenti al profilo professionale in uscita, pur differenziandosi in relazione ai modi e ai tempi di apprendimento e alle differenti abilità cognitive ed operative.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è caratterizzata per una certa vivacità, a volte anche esagerata: gli allievi si sono distratti frequentemente, chiacchierando tra di loro e necessitando spesso di essere richiamati, rendendo in questo modo faticoso e meno proficuo lo svolgimento della lezione. Nel tempo, alla richiesta da parte dei docenti di un atteggiamento più maturo e responsabile, la risposta da parte degli alunni è stata caratterizzata da una mancanza di rispetto di quelle norme che potessero assicurare un dialogo didattico-educativo efficace. Per molti di loro, infine, le assenze sono state sempre in numero elevato e per alcuni è mancato quasi sempre il rispetto dell'orario di ingresso.

Il livello medio di apprendimento è, quindi, da considerarsi complessivamente mediocre.

I rapporti scuola-famiglia hanno visto un continuo scambio di informazioni tra il coordinatore di classe (e in generale tutti i docenti) con i genitori degli alunni. Molte volte i genitori hanno dichiarato di non riuscire in alcun modo a far modificare gli atteggiamenti inadeguati dei loro figli.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA CLASSE

La scansione oraria delle lezioni ha seguito la seguente organizzazione, in un unico turno di ingresso e di uscita.

Scansione oraria	
Ingresso	7.55
Prima ora	8.00 - 8.55
Seconda ora	8.55 – 9.50
Terza ora	9.50 – 10.50
Quarta ora	10.50 – 11.50
Quinta ora	11.50 – 12.40
Sesta ora	12.40 – 13.30
Settima ora	13.30 – 14.20

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N	Cognome e Nome del Docente	Disciplina
1	BONATESTA Alessandro	Lab. T.E.E.A.
2	CASSANO Giulia	Italiano e Storia
3	CEGLIA Nicoletta	Inglese
4	CORRADO SALATI Salvatore	Scienze Motorie
5	FIORE Pasquale	T.T.E. e T.T.I.M.
6	LOVICARIO Gaetano	Lab. T.E.E.A – Lab. T.T.I.M. Lab. Tecnologici
7	MAFFEI Donato	Educazione Civica
8	MANCINI Gianpiero	Religione
9	MAZZOTTA Vittorio	Lab. Tecnologie Meccaniche e Appl.
10	SANTANGELO Raffaele	Matematica
11	STASOLLA Addolorata	Potenziamento
12	VENTURA Giovanni	Tecnologie Meccaniche e Appl.

STORICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità docenti		
	A.S. 2021/22 classe III MAT	A.S. 2022/23 classe IV MAT	A.S. 2023/24 classe V MAT
Lab. T.E.E.A.	LOVICARIO Gaetano	LOVICARIO Gaetano	BONATESTA Alessandro LOVICARIO Gaetano
Lab. T.T.I.M.	LOVICARIO Gaetano	GIAMPIETRO Antonio	LOVICARIO Gaetano
Italiano	MUOTRI Amedeo	LOIODICE Teresanna Valeria	CASSANO Giulia
Storia	MONACIS Lucia	LOIODICE Teresanna Valeria	CASSANO Giulia
Inglese	CEGLIA Nicoletta	CEGLIA Nicoletta	CEGLIA Nicoletta
Scienze Motorie	CICIRELLI Nicola	CICIRELLI Nicola	CORRADO SALATI Salvatore
T.T.E.	FIORENTINO Francesco	BARONE Vito	FIORE Pasquale
T.T.I.M.	BARONE Vito	BARONE Vito	FIORE Pasquale
Lab. Tecnologici	LOVICARIO Gaetano	LOVICARIO Gaetano	LOVICARIO Gaetano
Educazione Civica	PARADISO Antonella Nicol.	PARADISO Antonella Nicol.	MAFFEI Donato
Religione	RICCIARDI Pierfrancesco	RICCIARDI Pierfrancesco	MANCINI Gianpiero
Lab. Tecnologie Meccaniche e Appl.	ARMENISE Sebastiano	MAZZOTTA Vittorio	MAZZOTTA Vittorio
Matematica	SANTANGELO Raffaele	SANTANGELO Raffaele	SANTANGELO Raffaele
Potenziamento	STASOLLA Addolorata	STASOLLA Addolorata	STASOLLA Addolorata
Tecnologie Meccaniche e Appl.	VENTURA Giovanni	VENTURA Giovanni	VENTURA Giovanni
Sostegno	SCASCIAMACCHIA Vittoria SCATTINO Maria Immacolata		

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA) trasversali

(Allegato 2)

- n. 1 Costituzione ed Unione Europea
- n. 2 Documentazione e manutenzione impianti
- n. 3 Rilievo di un quadro elettrico
- n. 4 Rilievo di un impianto tecnologico a fluido
- n. 5 Manuale tecnico uso e manutenzione

MACROAREE

In relazione allo sviluppo dei percorsi interdisciplinari, ogni disciplina ha apportato il proprio contributo **individuando dei contenuti e temi da trattare** al fine di sviluppare le capacità dei ragazzi nel cogliere i collegamenti tra tali conoscenze e avere una visione più ampia degli eventi e dei fenomeni trattati. **Inoltre gli argomenti disciplinari collegati a tali tematiche sono stati utili per eventuali spunti e materiali per il colloquio dell'Esame di Stato.**

Macroaree	Discipline	Riferimenti disciplinari collegati
L'uomo e le macchine	ITALIANO	Il progetto delle Avanguardie: modernità e Futurismo
	STORIA	Le innovazioni delle armi belliche della Prima Guerra Mondiale
	INGLESE	Mechanization and automation computer system
	T.E.E.	Motori asincroni
	T.T.I.M.	Aspetti applicativi dei M.A.T
	T.M.A.	Motori endotermici, Riduttori di velocità
	LAB. TEC.	Procedure operative Procedure di sollevamento e trasporto Esecuzione in regime di sicurezza Regolazione e manutenzione di impianti
	MATEMATICA	Il DOMINIO delle Funzioni
Le trasformazioni	ITALIANO	Il personaggio inetto
	STORIA	Dalla Democrazia ai Totalitarismi Gli anni del boom: una società in trasformazione
	INGLESE	Automation
	T.E.E.	Trasformatori
	T.T.I.M.	Alimentatore stabilizzato - Transistor BJT
	T.M.A.	Trasformazione dell'energia: Impianti tradizionali e ad energia rinnovabile
	LAB. TEC.	Schematizzazione di impianti tecnologici Diagnostica con software/simulazione operativa Dimensionamento tecnico di impianti tecnologici Sistemi di Energie Alternative e Rinnovabili
	MATEMATICA	Funzioni esponenziali e logaritmiche: le funzioni come modelli per la soluzione di casi reali

Il mondo globale	ITALIANO	Panorama letterario tra i due conflitti mondiali
	STORIA	La crisi del '29 e i conflitti mondiali del '900
	INGLESE	Networks Internet
	T.E.E.	Impianti elettrici residenziali
	T.T.I.M.	Impianto di terra
	T.M.A.	Sicurezza negli ambienti di lavoro. Sicurezza degli impianti termici, Manutenzione, Documentazione Tecnica- Amministrativa
	LAB. TEC.	Sistemi, attrezzature e dispositivi di controllo Componentistica evolutiva – nanotecnologie Sistemi Automatici
	MATEMATICA	Lo studio di funzione: analisi dei grafici e caratteristiche principali delle funzioni rappresentate
La memoria	ITALIANO	L'uomo e la maschera
	STORIA	La Shoah
	INGLESE	Circuits of a PC ROM and RAM
	T.E.E.	La protezione negli impianti elettrici residenziali
	T.T.I.M.	L'autoritenuta in un M.A.T.
	T.M.A.	Automazione industriale (impianti elettropneumatici); Regolazione degli impianti termici
	LAB. TEC.	Sistemi per la simulazione di progetti e processi. Tecniche operative Analisi del rischio operativo Prevenzione e Sicurezza in ambienti di lavoro
	MATEMATICA	I Limiti: calcolo anche delle forme indeterminate; strumento per capire l'andamento grafico di una funzione

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione del seguente percorso di Educazione Civica riportato nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte (13 h. – Trimestre)	Argomenti
La partecipazione democratica e l’ordinamento della Repubblica Unione europea e Costituzione	Italiano – Storia – Inglese	Il significato di Diritto Internazionale Fonte del diritto internazionalee di organizzazione internazionale UK Political system Italy: goverment EU institutions Nascita, evoluzione ed effetti dell’Unione Europea La nazione come concettostorico

Titolo del percorso	Discipline coinvolte (20 h. – Pentamestre)	Argomenti
La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-96 Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Italiano – Storia – Scienze Motorie	I principi fondamentali della Costituzione Analisi della Parte II della Costituzione Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano
La tutela del patrimonio artistico, paesaggistico, culturale. La sostenibilità ambientale	T.E.E. – T.T.I.M. – Lab. Tecnologici	Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati L’iter legislativo Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni
I testimoni della memoria e legalità. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo	Italiano – Storia – Religione	La Shoah. Il discorso di Liliana Segre. Organismi internazionali: ONU La questione femminile
La comunicazione in Rete Educazione all’informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes	Tecnologie Meccaniche - Matematica	Identità digitale, privacy e web reputation. La sicurezza informatica. Fake news e information disorder.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Azienda di svolgimento
INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA DI IMPIANTTI CIVILI E INDUSTRIALI	a.s. 2021/22	90	LAB. Tecnologici TTIM TEE Tecn. Meccaniche	D.I.S.A.G. Srl – via Laterza Km 4, Altamura NEW SISTEM AIR SRL – via Fezzan n. 112, Altamura ASSOCIAZIONE CANALE 2 RADIO TV – via G. Bovio n. 1, Altamura TERLIZZI GIUSEPPE – via Rovigo n. 67, Altamura SEMA IMPIANTI ELETTRICI – via Martiri di via Fani, Grumo Appula EREDI MAGGI IMPIANTI – c.da Buoncammino Km 2.5, Altamura ANCONA IMPIANTI – via Novara n.8, Altamura NETWORK SPECIALIST – via G. Giancaspro, Altamura EURONET SRLS – via Giovanni Paolo I n. 39, Altamura EREDI MAGGI IMPIANTI – c.da Buoncammino Km 2.5, Altamura CALABRESE ELETTRODOMESTICI – via Girabub n. 26/28, Altamura ORMAD di Michele Attivissimo - SP18km 0,010 - Altamura
INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA DI IMPIANTTI CIVILI E INDUSTRIALI	a.s. 2022/23	60	LAB. Tecnologici TTIM TEE Tecn. Meccaniche	AUTOTRASPORTI Loiudice Vita - via Novara n. 5 - Altamura ASSOCIAZIONE CANALE 2 RADIO TV – via S. Ronchetti n. 23, Altamura ASSOCIAZIONE CANALE 2 RADIO TV – via S. Ronchetti n. 23, Altamura COMPUTER SERVICE- via Catalani - Altamura RUGGERO EMANUELE via Carlo Alberto della Chiesa - Grumo Appula EREDI MAGGI IMPIANTI – c.da Buoncammino Km 2.5, Altamura ANCONA IMPIANTI – via Novara n.8, Altamura NETWORK SPECIALIST – via G. Giancaspro, Altamura COMUNICARE.IT Srl - via Selva n. 71- Altamura EREDI MAGGI IMPIANTI – c.da Buoncammino Km 2.5, Altamura (BA) CENTODUCATI VITO - via Treviso n. 54 - Altamura ORMAD di Michele Attivissimo - SP18km 0,010 - Altamura ARTE DOOR di Antonio Cornacchia
INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA DI IMPIANTTI CIVILI E INDUSTRIALI	a.s. 2023/24	60	LAB. Tecnologici TTIM TEE Tecn. Meccaniche	AUTOTRASPORTI Loiudice Vita - via Novara n. 5 - Altamura ASSOCIAZIONE CANALE 2 RADIO TV – via S. Ronchetti n. 23, Altamura ASSOCIAZIONE CANALE 2 RADIO TV – via S. Ronchetti n. 23, Altamura EUROPA GET S.R.L. – via Gravina n. 240, Altamura RUGGERO EMANUELE via Carlo Alberto della Chiesa - Grumo Appula PROFESSIONALSOUND di Zizzari Dante – via Santeramo n. 107, Altamura ANCONA IMPIANTI – via Novara n.8, Altamura NETWORK SPECIALIST – via G. Giancaspro, Altamura COMUNICARE.IT Srl - via Selva n. 71- Altamura F.Ili RIFINO SERVICE S.R.L.- SP 238 per Corato - Altamura CENTODUCATI VITO - via Treviso n. 54 -

				Altamura ORMAD di Michele Attivissimo - SP18km 0,010 - Altamura MAGGI MICHELE SRL Impianti elettrici - via U. Maddalena Altamura
--	--	--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado.

Il docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Quest'ultimo ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si riporta un estratto della progettazione dei percorsi di orientamento previsti per le classi quinte:

Orientamento e Personalizzazione dell'Apprendimento dello studente (O.P.A.)

- Modulo 01: Rimotivazione, ascolto, comprensione e riflessione sul bisogno vissuto dello studente nel percorso scolastico ed extrascolastico (6 ore curricolari);
- Modulo 02: il PCTO strumento di promozione dell'identità lavorativa e la normativa di riferimento sui contratti di lavoro (4 ore curricolari);
- Modulo 03: l'Empowerment e l'autoefficacia (4 ore curricolari);
- Modulo 04: Elaborazione finale dell'E-Portfolio personale dello studente (ore 2 curricolari);
- Modulo 05: Il curriculum vitae anche in L2/L3 (ore 4 curricolari);
- Modulo 06: L'autoformazione. (10 ore curricolari);
- Modulo 07: "Oltre l'orientamento" - Modulo consulenza alle famiglie (ore 12 extra-curricolari di incontri personalizzati, di cui 2 ore di gruppo con l'orientatore);
- Modulo 08: "Oltre l'orientamento" - Modulo consulenza agli alunni (ore 12 extra-curricolari di incontri personalizzati, di cui 2 ore di gruppo con l'orientatore).

Nella seguente tabella sono riportati gli incontri proposti agli studenti, con enti ed aziende esterne

alla scuola, per aiutarli a compiere scelte consapevoli per il loro futuro:

DATA	ATTIVITA'
24/10/2023 Martedì	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate. Dalle 11:00 alle 12:00 su piattaforma Zoom
08/11/2023 Mercoledì	Orientamento con FMST – EXPERIENCE dalle ORE 9.00 alle ore 10:00 c/o la Sala “Tonino Natale” (Alberghiero 2)
29/01/2024 Lunedì	Orientamento con Università Ssmi Nelson Mandela Ore 9:00 -10:00: c/o la Sala “Tonino Natale”, Alberghiero 2
26/02/2024 Lunedì	Orientamento con DARFORMA, un Polo Didattico Universitario, centro accreditato delle Università Telematiche Pegaso, Mercatorum e San Raffaele presso la Sala “T. Natale”, Alberghiero 2
28/02/2024 Mercoledì	ORIENTAMENTO IN USCITA - INCONTRO con “SG SERVICE SUD” dalle 10.00 alle 12.00 c/o l’Alberghiero 2, nella Sala “T. Natale”
13/03/2024 Mercoledì	Partecipazione a incontro streaming: “Salone dello studente Matera”
14/03/2024 Giovedì	Partecipazione a incontro streaming: “Salone dello studente Matera”
05/04/2024 Venerdì	ORIENTAMENTO IN USCITA – VISITA AZIENDA c/o Modugno (Bari) a carico della “SG SERVICE SUD” azienda leader nel settore macchine in movimento terra, cartelli telescopici e verticali, piattaforme aeree, generatori, compressori aria, etc.
15/04/2024 Lunedì	Orientamento con ITST – ISTITUTO TECNOLOGICO SUPERIORE PER L’INDUSTRIA DELL’OSPITALITÀ E DEL TURISMO ALLARGATO: Presso la sala “T. Natale”, Alberghiero2 Ore 11:00-12:30

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Progetti e Manifestazioni culturali

DATA	ATTIVITA'
15/11/2023 Mercoledì	Storie d'impresa a scuola – incontro con Giuseppe Lupo sede di via Ruvo
12/01/2024 Venerdì	PROIEZIONE IN ANTEPRIMA DEL FILMATO RAI SU CAMPO 65 PRESSO IL TEATRO MANGIATORDI
06/02/2024 Martedì	Safer Internet Day: giornata mondiale per la sicurezza in rete il 06/02/2024. Il Ministro Giuseppe Valditara invierà un videomessaggio di saluto. Tema della giornata: l'Intelligenza Artificiale. Sarà possibile seguire la manifestazione dalle ore 10.00 alle 12.30 in diretta streaming sul canale YouTube del MIM
20/02/2024 Martedì	Partecipazione a incontro on line su piattaforma zoom: "I martedì dello spazio" dalle 10:00 alle 12:00
27/02/2024 Martedì	Partecipazione a incontro on line su piattaforma zoom: "I martedì dello spazio" dalle 10:00 alle 12:00
05/03/2024 Martedì	Partecipazione a incontro on line su piattaforma zoom: "I martedì dello spazio" dalle 10:00 alle 12:00
19/03/2024 Martedì	Partecipazione a incontro on line su piattaforma zoom: "I martedì dello spazio" dalle 10:00 alle 12:00
08/04/2024 Lunedì	Uscita didattica presso il Museo Nazionale di Matera- Palazzo Lanfranchi che ospita la mostra "Futurismo italiano. Il contributo del Mezzogiorno agli sviluppi del Movimento" e la mostra permanente su Carlo Levi
10/04/2024 Mercoledì	Incontro di educazione stradale: Tour Sara Safe Factor "In strada ed in pista vincono le regole" 10 APRILE - Teatro Mangiatordi: all'incontro di sensibilizzazione all'educazione stradale organizzato dall'Automobile Club Bari-BAT in collaborazione con Polizia Municipale, ACI Sport e col Team Sara Assicurazioni per sollecitare i giovani ad una guida più sicura e consapevole. L'intervento teorico, della durata di circa due ore sarà seguito da una parte pratica dedicata ai soli studenti muniti di patente (previa compilazione modulo esonero di responsabilità) con prove di Frenata Emergenza, uso ABS ed evitamento d'ostacolo
16/04/2024 Martedì	Uscita didattica "Altamura fascista, luoghi del fascismo presenti nella nostra città". Questo è il percorso indicato per tappe: 1. Palazzo dell'acquedotto; 2. Viale Martiri 1799; 3. Scuola "IV Novembre"; 3. Piazza Zanardelli (statua ai caduti) e scuola "Mercadante" sede della G.I.L. (Gioventù Italiana del Littorio); 4. Scuola "Viti Maino" ex orfanotrofio; 5. Targa sul Palazzo Melodia dedica al Barone Melodia; 6. Piazza Repubblica, sede della casa del fascio (attuale sede della Proloco); 7. Villa comunale e fontana monumentale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE

L'anno scolastico è stato suddiviso in due periodi didattici: trimestre e pentamestre senza alcuna interruzione. Per verificare i progressi degli allievi nel processo di apprendimento sono state utilizzate verifiche scritte, orali e pratiche esplicitando agli studenti criteri e modalità di valutazione concordati nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.

PROVE SCRITTE

Le verifiche scritte hanno ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato:

- Trattazione di argomenti e tematiche varie;
- Relazioni tecniche;
- Prove strutturate e semi-strutturate;
- Quesiti a risposta aperta;
- Risoluzione di problemi;
- Prove esperte

Per la valutazione delle verifiche scritte sono stati adottati i seguenti descrittori:

- Comprensione del testo
- Aderenza alla traccia;
- Coerenza logica e formale nello sviluppo dell'elaborato;
- Capacità di usare i linguaggi specifici delle discipline in modo pertinente;
- Conoscenza e applicazione delle formule idonee per la risoluzione di problemi;
- Abilità e competenze specifiche e trasversali.

PROVE ORALI

Le verifiche orali sono state individuali e, a seconda dei casi, estese all'intera classe al fine di favorire la partecipazione al dialogo didattico/educativo di tutti gli studenti. Come materiale di partenza si è fatto ricorso alla lettura di una frase inerente all'argomento richiesto, ad immagini, tabelle, grafici riportati sugli stessi libri di testo per sviluppare la riflessione e l'analisi e collegamenti trasversali.

Per la valutazione delle verifiche orali sono stati utilizzati i seguenti descrittori:

- Capacità ad orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante;
- Individuazione delle tematiche fondamentali in relazione ai vari argomenti trattati;
- Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica;
- Capacità logiche e associative per la risoluzione di problemi;
- Capacità di integrare le conoscenze;
- Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- Efficacia comunicativa;
- Analisi e sintesi.

PROVE TECNICO - PRATICHE

Sono state svolte essenzialmente durante le esercitazioni di laboratorio per le discipline ove previste.

VALUTAZIONE

L'obiettivo della valutazione nella didattica è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione, per ogni alunno si è tenuto conto di elementi relativi all'area socio-relazionale e di elementi afferenti all'area cognitiva.

Per la valutazione dell'area socio-relazionale si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole;
- frequenza;
- interesse e partecipazione al dialogo didattico educativo di classe
- impegno;
- qualità dei rapporti interpersonali.

Per la valutazione delle conoscenze/abilità /competenze si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- acquisizione degli obiettivi minimi di ogni disciplina;
- capacità espositive/argomentative;
- capacità di rielaborazione critica, analitica e sintetica;
- grado di autonomia raggiunto;
- media dei voti attribuiti.

La corrispondenza docimologica tra conoscenze, abilità e competenze possedute e voto attribuito è stata effettuata secondo la griglia seguente:

LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI			
		Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze	Impegno e Partecipazione
Livello BASE NON RAGGIUNTO	1-2-3 (Gravemente insufficiente)	Conoscenze nulle o errate	Non riesce ad organizzarsi, neanche se guidato opportunamente	Non riesce ad applicare neppure le poche conoscenze di cui è in possesso	Partecipazione di disturbo Impegno nullo
	4 (Insufficiente)	Conoscenze confuse e frammentarie	Riesce a organizzare le poche conoscenze solo se opportunamente guidato	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Partecipazione saltuaria Impegno debole
	5 (Mediocre)	Conoscenze generiche, superficiali e mnemoniche	Utilizza in modo limitato le conoscenze	Esegue semplici compiti; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; se aiutato riesce a correggersi	Partecipazione dispersiva Impegno discontinuo
Livello BASE	6 (Sufficiente)	Conoscenze generali ed essenziali	Utilizza in modo essenziale i nuclei fondanti delle discipline	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite seppur con qualche imprecisione o incertezza	Partecipazione sollecitata Impegno accettabile
Livello INTERMEDIO	7 (Discreto)	Conoscenze complete	Sa organizzare ed esprimere le conoscenze in maniera appropriata	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Partecipazione recettiva Impegno soddisfacente
	8 (Buono)	Conoscenze complete e adeguatamente articolate	Sa cogliere e stabilire relazioni in varie problematiche Effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Esegue compiti complessi Sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali	Partecipazione attiva Impegno notevole
Livello AVANZATO	9 - 10 (Ottimo)	Conoscenze complete e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse Esprime valutazioni critiche e personali	Esegue compiti complessi Sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi contesto in modo autonomo e originale	Partecipazione costruttiva, trainante Impegno notevole

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Vista

la nota prot. 3062/90 del 31/07/08 recante disposizioni esplicative-applicative del DPR 21/11/07 n. 235 “Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24/06/98 n. 249- art. 9 (disciplina) e art. 5 bis (patto educativo) – concernente lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria”;

Vista

la legge di conversione n. 169 del 30/10/08;

Visto

il Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/2009 “Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento”;

Visto

il Regolamento di disciplina interno;

Il collegio dei docenti dell’I.P. “De Nora - Lorusso” delibera i criteri di assegnazione del voto di condotta, in base ai seguenti indicatori:

1. Comportamento
2. Frequenza
3. Partecipazione
4. Socializzazione
5. Alternanza Scuola Lavoro

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci.

I voti di condotta minori del sei dovranno trovare riscontro in una corretta applicazione del regolamento d’Istituto e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Inoltre i consigli di classe sono tenuti a monitorare *in itinere* il comportamento degli allievi e sanzionare gli atti poco corretti, in maniera che lo studente possa correggere il proprio comportamento attraverso la sanzione, che non ha carattere punitivo ma educativo

L'insufficienza in condotta dovrà essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale, non potrà riferirsi ad un singolo episodio, ma dovrà scaturire dall’esame della maturazione e della crescita civile e culturale dello studente durante l’intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l’attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe terrà in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell’anno.

Premesso che in presenza di comportamenti, perseguibili a termini di legge, il voto di condotta non potrà essere superiore a **cinque**, in tutti gli altri casi si applicheranno i criteri riportati nella tabella “griglia di valutazione del comportamento degli studenti”.

L'insufficienza nel voto di condotta (voto inferiore a 6) comporterà la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Classe V _____ Alunno/a _____

	OBIETTIVI VERIFICATI	VOTO	
		Range	Voto
RISPETTO DELLE REGOLE	1. Corretto e rispettoso	9-10	
	2. Corretto	8-7	
	3. <u>In uno o due dei casi seguenti:</u> a) Non rispetta i tempi e i modi corretti della conversazione. b) Si dedica all'attività didattica in modo saltuario. c) Coinvolge il gruppo-classe in comportamenti dispersivi e/o in azioni di disturbo.	6	
	4. Scorretto e indisciplinato (se i tre casi precedenti si verificano contemporaneamente).	5	
	5. Gravemente e inequivocabilmente irrispettoso delle regole e delle persone.	1-4	
FREQUENZA	1. Continua (assenze inferiori al 10%)	9-10	
	2. Assidua (assenze tra il 10,1% e il 15%)	8-7	
	3. Normale (assenze tra il 15,1% e il 25%)	6	
	4. Discontinua (assenze tra il 25,1% e il 50%)	5	
	5. Irregolare (assenze oltre il 50%)	1-4	
PARTECIPAZIONE	1. Propositiva	9-10	
	2. Interessata	8-7	
	3. Sollecitata	6	
	4. Passiva	5	
	5. Di disturbo	1-4	
SOCIALIZZAZIONE	1. Buoni rapporti con tutti	9-10	
	2. Rapporti selettivi	8-7	
	3. Difficoltà relazionali (per comportamento)	6	
	4. Difficoltà a riconoscere le regole del gruppo	5	
	5. Atteggiamenti di intolleranza	1-4	
P.C.T.O.	1. Giudizio eccellente	9-10	
	2. Giudizio ottimo	8-9	
	3. Giudizio buono	7-8	
	4. Giudizio discreto	6-7	
	5. Giudizio sufficiente	5-6	
	6. Giudizio insufficiente	1-4	
MEDIA			

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il C. di C. attribuisce a tutti gli alunni il credito scolastico minimo nella relativa banda di oscillazione in base alla media di profitto, secondo le disposizioni O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, art. 11.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Il C. di C. esamina i seguenti elementi di valutazione in aggiunta alla media dei voti conseguita nello scrutinio

FREQUENZA ATTIVITÀ' CURRICULARI (MAX 0,25)	15,1%<assenze<20%		0,1	
	10,1%<assenze<15%		0,15	
	5,1%<assenze<10%		0,2	
	assenze ≤ 5%		0,25	
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (MAX 0,25)	VC=VOTO DI COMPORTAMENTO			
	VC ≥9		0,25	
	VC=8		0,2	
CREDITI FORMATIVI INTERNI (MAX 0,25)	progetti PON /POF	1	0,15	
		2	0,2	
		3	0,25	
	gare o manifestazioni		0,25	
CREDITI FORMATIVI ESTERNI (MAX 0,25)	didattico-culturali		0,25	
	sportivi			
	lavoro			
	volontariato			
	orientamento			
MEDIA DI PROFITTO				
MEDIA RICALCOLATA (TOTALE DELL'ULTIMA COLONNA - max 1 p.to di media)				
CREDITO (se la media calcolata rientra nella banda di oscillazione successiva si attribuisce il minimo di tale banda)				

Il C. di C., attribuisce per tutte le fasce solo il **minimo** del credito se il **voto di condotta è uguale a 6** o se la **sufficienza in 1 materia sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma per voto di consiglio** dopo attenta riflessione collegiale in sede di scrutinio finale.

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta Sez. AA

Indirizzo *Enogastronomia e ospitalita' alberghiera-IP17*

Coordinatore: *prof. Giuseppe Marvulli*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO _____	3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE _____	4
QUADRO ORARIO _____	7
PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE _____	9
STORICO DELLA CLASSE _____	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE _____	12
STORICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE _____	13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI _____	14
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA _____	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO _____	18
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA _____	19
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE _____	20
VALUTAZIONE _____	22
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO _____	23
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO _____	26

ALLEGATI

ALLEGATO 1 - Attività di preparazione all'esame di stato (prove effettuate, iniziative realizzate, griglie di valutazione);

ALLEGATO 2 – UDA svolte;

ALLEGATO 3 – PCTO, stage e tirocini effettuati;

ALLEGATO 4 – Percorso formativo disciplinare.

CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.P. "DE NORA" di Altamura nasce, nell'anno scolastico 1996/97, dall'aggregazione dell'P.S.S.C.T. "N. Lorusso" e dell'I.P.S.I.A. "De Nora", con sede amministrativa in via Lago Passarello, n. 3.

L'Istituto, sempre attento alle richieste dell'utenza e del territorio, ha accolto progressivamente le innovazioni didattico-organizzative che l'hanno portato ad istituire, tra gli altri già esistenti, l'indirizzo alberghiero nell'A.S. 2001/02, l'indirizzo servizi socio-sanitari nell'A.S. 2007/08, una classe sperimentale di "Enogastronomia" presso la Casa Circondariale di Altamura nell'A.S. 2001/02 e, tre classi di "Enogastronomia" corso serale.

Le due scuole aggregate offrono, pertanto, i seguenti indirizzi di studio:

Corsi:

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (M.A.T.)
- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il contesto socio-economico in cui è inserito l'Istituto Professionale è caratterizzato da una realtà in continua evoluzione. La città, con una popolazione di 69 880² abitanti, non solo è uno dei centri più dinamici nel settore agricolo, artigianale e commerciale dell'entroterra barese, ma anche snodo vitale nel collegamento appulo-lucano.

Negli ultimi vent'anni, l'economia tipicamente agricola è stata affiancata da un'economia basata sullo sviluppo di medie e piccole imprese industriali, artigianali e commerciali: in particolare le aziende produttrici di salotti, la cui produzione è indirizzata principalmente all'estero.

Altra attività di rilievo è la produzione del pane di grano duro esportato in numerosi paesi dell'Unione Europea.

La popolazione scolastica proviene da Altamura, con un'alta percentuale da altri Comuni vicini (Gravina, Toritto, Cassano, Santeramo, Grumo Appula, Binetto, Spinazzola).

Negli ultimi tempi è subentrato un nuovo aspetto a caratterizzare l'ambiente in cui si trova a operare l'Istituto: la sempre maggiore presenza di stranieri (soprattutto albanesi) che risiedono nel territorio e che, con l'inserimento nelle scuole, contribuiscono a conferire all'Istituto un aspetto multietnico più accentuato.

La mission dell'Istituto è la formazione, per i vari indirizzi, di figure tecniche e professionali fortemente correlate con il contesto territoriale e spiccatamente orientate alla valorizzazione dei prodotti, delle risorse e della cultura locale.

² Fonte: ISTAT 01.01.2023

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE (PECUP)

DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche

con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

REFERENZIAZIONE DELLE ATTIVITÀ ECONOMICHE

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

I - 55 ALLOGGIO

N -79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

QUADRO ORARIO

IP17 - ENOGASTRONOMIA-ACCOGLIENZA TURISTICA					
AREA GENERALE					
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Italiano	4	4	4	4	4
1^ Lingua Straniera	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Scienze Giurd. Econ.	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Totale ore area generale	18	18	14	14	14
AREA D'INDIRIZZO					
2^ Lingua	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Chimica)		2			
TIC	2	1			
Scienze degli alimenti	2	2			
Lab. di ricettività	2	3			
Lab. di cucina /sala	6	4			
2^ lingua			3	3	3
inglese tecnico			1	1	2
Sc. E cult dell'alim.			3	2	3
Lab. di enog.Acc.			7	6	5
DTASR			4	4	4

Arte e territorio				2	1
Totale ore di indirizzo	14	14	18	18	18
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5A di Accoglienza Turistica è composta da 8 alunni, 6 ragazze e 2 ragazzi, tutti effettivamente frequentanti, provenienti dai comuni di Altamura, Santeramo in Colle, Gravina in Puglia, Matera e Toritto. Due studenti sono certificati con Disturbo Specifico di Apprendimento per i quali il Consiglio ha predisposto appositi piani didattici personalizzati contenenti le strategie didattiche e gli strumenti compensativi e dispensativi opportuni. La classe è stata costituita dall'integrazione di alunni provenienti da diverse classi seconde del primo biennio comune, dopo che gli stessi avevano scelto di proseguire gli studi nell'indirizzo turistico. Il gruppo condivide sostanzialmente il percorso educativo dal terzo anno, anche se alla fine dello stesso due di loro non hanno conseguito la promozione alla classe successiva. A gennaio scorso è stata inserita nella classe una studentessa proveniente da altra regione per motivi sportivi, in quanto calciatrice di rilievo nazionale trasferita da La Spezia a Matera. Per la stessa è stato predisposto un Piano Formativo Personalizzato, ai sensi del D.M. 279 del 10 aprile 2018, per meglio coniugare le esigenze agonistico-sportive con quelle formative, visto il percorso scolastico finora compiuto dalla stessa. Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione della classe alle attività scolastiche nel loro insieme sono da considerarsi adeguati, anche se non uniformi tra tutti gli studenti. Nel gruppo si distinguono alcuni alunni dall'impegno costante e produttivo in ogni circostanza; altri hanno manifestato un impegno essenziale e una partecipazione discontinua, pertanto alcuni

hanno necessitato di essere richiamati nell'adempimento delle responsabilità, per una generale scarsa consapevolezza del valore della continuità nell'impegno. L'eterogeneità del gruppo classe ha mostrato anche differenti stili di apprendimento, non sempre con metodi di studio consolidati ed efficaci; pertanto, oltre allo scarso impegno, in alcuni casi si è trattato di impegno inadeguato alle richieste. La classe ha mostrato, complessivamente, interesse per le attività scolastiche curricolari, integrative ed extracurricolari.

All'interno del gruppo si possono distinguere diversi livelli di profitto, derivanti dai diversi gradi di impegno e partecipazione interessata, ma anche dal possesso di abilità di base più o meno sviluppate e consolidate: un livello ottimo in un paio di casi, mentre la restante parte si suddivide tra i livelli discreto-buono, pienamente sufficiente, sufficiente se guidato, o in seguito a interventi didattici mirati, svolti in itinere. La preparazione globale è da ritenersi abbastanza solida, almeno in alcune discipline, mediamente sufficiente in altre. Per il profitto, in alcuni casi, permangono carenze di base, ma nel complesso gli studenti hanno maturato competenze spendibili nel loro progetto di vita. Gli studenti hanno frequentato mediamente con stentata regolarità: alcuni, infatti, hanno riportato un elevato numero di assenze al limite della validità dell'anno scolastico, compromettendo il proprio profitto e interrompendo la continuità dell'apprendimento e del dialogo educativo. In un paio di casi le assenze si sono protratte per un periodo considerevole, con motivazioni derivanti da circostanze diverse: prevalentemente di salute, ma anche di carattere familiare o altro. Per quanto riguarda i rapporti scuola - famiglia, nonostante la disponibilità dei docenti, la partecipazione delle famiglie è stata esigua.

PIANI PER L'INCLUSIONE

Con riguardo alle strategie inclusive riguardanti, in particolare, gli alunni/studenti che esprimono un bisogno educativo speciale (BES), come già evidenziato, nella classe risultano presenti due studenti con disturbi specifici dell'apprendimento ex L. 170/2010.

In relazione ai sopra richiamati alunni/studenti con BES diverso dalla disabilità si fa rinvio

al “piano per l'inclusione” d'istituto ex Art. 8 del D.L.vo 66/2017 e agli specifici PDP ex Art. 5 DM 5669/2011.

STORICO DELLA CLASSE: ALUNNI

Anno Scolastico	N. Iscritti	N. Inserimenti	N. Trasferimenti	N. Ammessi alla classe successiva
2021/22	9	//	//	8
2022/23	8	//	1	7
2023/24	7	1		

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA CLASSE

La scansione oraria delle lezioni ha seguito la seguente organizzazione, in un unico turno di ingresso e di uscita.

Scansione oraria	
Ingresso	8:00
Prima ora	8:00 – 8:55
Seconda ora	8:55 – 9:50
Terza ora	9:50 – 10:50
Quarta ora	10:50 – 11:50
Quinta ora	11:50 – 12:40
Sesta ora	12:40 – 13:30
Settima ora	13:30 – 14:20

Le giornate con lezioni di laboratorio hanno la durata di moduli orario da 50 o 60 min. con soli turni mattutini grazie alla disponibilità di ambienti di apprendimento appropriati e all'organizzazione oraria ponderata.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
CASSANO GIULIA	Italiano e Storia
GAUDIANO COSIMO	Scienze e cultura della alimentazione
CORRADO SALATI SALVATORE	Scienze Motorie
DE TOMASO CLAUDIA	Tedesco
SANTANGELO RAFFAELE	Matematica
MANCINI GIANPIERO	IRC
LORUSSO FRANCESCO	Lab. Accoglienza e Ricettività
FIORINO PAOLA	Inglese
MARVULLI GIUSEPPE	DTASR
VICINO MARIA SEVERINA	Francese
CAPODIFERRO EMANUELA	Arte e territorio
MAFFEI DONATO	Educazione Civica
PETRONELLA MARIA TERESA	Materia Alternativa

Storico del CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità docenti		
	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23
Lingua e letteratura italiana	Cassano G.	Cassano G.	Cassano G.
Lingua inglese	Anzaldi R.	Fiorino P.	Fiorino P.
Storia	Cassano G.	Cassano G.	Cassano G.
Matematica	Fiore D.	Fiore D.	Santangelo R.
Scienze motorie e sportive	de Pinto L.	de Pinto L.	Corrado Salati S.
IRC	Mininni L.	Mininni L.	Mancini G.
Seconda lingua straniera- francese	Vicino M. S.	Vicino M. S.	Vicino M. S.
Seconda lingua straniera- tedesco	De Santis M. T.	Pantaleo L.	De Tomaso C.
Scienza e cultura dell'alimentazione	Solazzo M.	Popolizio D.	Gaudio C.
Diritto e tecniche amministrative della strutturaricettiva	Marvulli G.	Marvulli G.	Marvulli G.
Arte e territorio		Capodiferro E	Capodiferro E.
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	Lorusso F.	Lorusso F.	Lorusso F.
Educazione Civica	Schiavone P.	Schiavone P.	Maffei D.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI: MACROAREE)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella e riportati nell'**Allegato 2**:

Titolo del percorso	Periodo	DISCIPLINA	Materiali
<i>COSTITUZIONE ED UNIONE EUROPEA</i>	Trimestre	Dtars, Storia, Lab. di Accoglienza turistica, Inglese, Seconda lingua.	Laboratorio multimediale con utilizzo di strumenti digitali e internet Libri di testo Riviste settoriali Computer LIM
<i>DOMANI...IO LAVORO!</i>	Trimestre	Dtars, Storia, lab. di Acc. Turistica, inglese, francese, tedesco	Archivio dati del tessuto produttivo e di associazioni di categoria Manuali e report Libri di testo Riviste settoriali

			Computer LIM
<i>I NUOVI CANALI DEL MARKETING</i>	Pentamestre	lab. di Acc. Turistica e DTASR	Testi, articoli e video suimenu, strumenti e attrezzature di settore
<i>“DISABILITA’ E TURISMO ACCESSIBILE”</i>	Pentamestre	lab. di Acc. Turistica, inglese, francese, tedesco, scienza e cultura dell’alimentazione e DTASR	Laboratorio multimediale con utilizzo di strumenti digitali e internet Libri di testo Riviste settoriali Computer LIM
<i>“IL TURISMO INTERNAZIONALE”</i>	Pentamestre	lab. di Acc. Turistica e DTASR, lingue straniere, sc. e cultura alimentazione	Libri di testo Riviste settoriali Computer

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il Consiglio di Classe, in coerenza con il PTOF d’Istituto e la L. 92/agosto 2019, ha proposto agli studenti la trattazione del seguente percorso di Educazione Civica riportato nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
La partecipazione democratica e l’ordinamento della Repubblica Unione europea e Costituzione	DTASR - Francese – Storia - Inglese (13 h. Trimestre)	Il significato di diritto internazionale Fonte del diritto internazionale e di organizzazione internazionale
		Le istituzioni francesi
		UK Political system Italy: government EU institutions
		Nascita, evoluzione ed effetti dell’Unione Europea La nazione come concetto storico
Titolo del percorso	Discipline coinvolte (20 h Pentamestre)	Argomenti
La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-96 Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Italiano • Storia • DTASR	I principi ispiratori della Costituzione Artt. 3 e 32 Analisi della Parte II della Costituzione

<p>La tutela del patrimonio artistico, paesaggistico, culturale ed enogastronomico</p> <p>I testimoni della memoria e legalità. La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo</p> <p>La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes</p>	<p>DTASR Sc. Alimenti Francese Inglese</p> <p>Italiano e Storia</p> <p>DTARS Matematica</p>	<p>Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati L'iter legislativo Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</p> <p>Il valore dei beni culturali. Il turismo sostenibile. La tutela delle eccellenze agroalimentari. La dieta mediterranea, patrimonio immateriale dell'umanità Unesco e dieta mediterranea</p> <p>La Shoah. Il discorso di Liliana Segre. Organismi internazionali: ONU La questione femminile</p> <p>Web marketing Il Web per collaborare</p>
---	---	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (All. 3)

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Azienda di svolgimento
ESPERTO NELLA GESTIONE DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA TURISTICA	2021/2022	90 h.	Vedi Progetto
	2022/2023	60 h.	
	2023/2024	60 h.	

ESPERIENZE LAVORATIVE (STAGES)

Gli alunni hanno svolto le attività di stage presso diverse strutture del territorio anche in base ai luoghi di provenienza degli stessi.

GRADO DI APPRENDIMENTO

Dall'analisi delle valutazioni ottenute, gli alunni hanno dimostrato di aver appreso pienamente i contenuti inerenti alle varie attività laboratoriali, e sono in grado di rielaborare ed arricchire personalmente alcune tematiche trattate.

ABILITÀ ACQUISITE

- Ideare e perfezionare continuamente il proprio prodotto/servizio per soddisfare i nuovi bisogni dei clienti;
- Pianificare e stabilire gli obiettivi e mettere in atto delle strategie per cercare di raggiungerli;
- Produrre e realizzare il prodotto/servizio;
- Verificare, controllare e analizzare i risultati ottenuti e confrontarli con gli obiettivi prefissati.
- Riorganizzare il lavoro ogni qualvolta se ne rendesse necessario.

COMPORTAMENTO (partecipazione al dialogo educativo)

Gli alunni hanno avuto un comportamento alquanto corretto mantenendo il pieno rispetto nei confronti del personale della struttura, dei docenti tutor e dei compagni di classe. Discreta è stata la partecipazione al dialogo educativo.

ATTITUDINI

Gli alunni hanno manifestato particolare interesse oltre che in materie strettamente pratiche di laboratorio, e prevenzione sul posto di lavoro, delineando le caratteristiche fondamentali di chi è intenzionato a supportare il proprio lavoro con la conoscenza di elementi fondamentali.

Dopo aver analizzato il registro delle presenze degli allievi, le valutazioni ottenute nelle discipline professionalizzanti e il registro dello stage, si evince che gli alunni hanno dimostrato di aver ottemperato con responsabilità e maturità ai propri impegni, raggiungendo buoni risultati nella maggior parte delle attività svolte.

Il risultato complessivo raggiunto dagli alunni è più che discreto.

Il Progetto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) prevede 210 ore da svolgersi nell'arco del Triennio così suddivise: 90 ore al terzo e 60 ore al quarto anno, 60 ore al quinto.

Attività di Orientamento e ampliamento della offerta formativa

- **24/10/2023 INCONTRO CON FIDELIS (online)**
- **8/11/2023 INCONTRO CON FMFS-EXPERIENCE (in presenza)**
- **15/11/2023 Incontro con l'autore Giuseppe Lupo – Storie di impresa a scuola**
- **29/01-02/02/2024 Incontro con Università Ssml Nelson Mandela**
- **26/02-06/03-15/03/2024 Incontro con il Polo Universitario DarForma**
- **21/03/2024 Uscita didattica Mostra Futurismo**
- **16/04/2024 Uscita didattica “Altamura fascista, luoghi del fascismo presenti nella nostra città”**
- **15/04/2024 Incontro con ITST – ISTITUTO TECNOLOGICO SUPERIORE PER L'INDUSTRIA DELL'OSPITALITA' E DEL TURISMO ALLARGATO**
- **10/04/2024 INCONTRO DI EDUCAZIONE STRADALE – TEATRO MANGIATORDI**
- **22/04/2024 Incontro con ITS – FONDAZIONE ACADEMY AGRIPUGLIA**
- **30/04/2024 Incontro presso UNIVERSITA' LUM – BARI e partecipazione a una lezione**

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE

L'anno scolastico è stato suddiviso in due periodi didattici: trimestre e pentamestre senza alcuna interruzione. Per verificare i progressi degli allievi nel processo di apprendimento sono state utilizzate verifiche scritte, orali e pratiche esplicitando agli studenti criteri e modalità di valutazione concordati nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.

VERIFICHE E VALUTAZIONI
PROVE SCRITTE
<p>Le verifiche scritte effettuate durante la didattica in presenza hanno ricalcato le tipologie previste dall'Esame di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none">● Trattazione di argomenti e tematiche varie;● Relazioni tecniche;● Prove strutturate e semi-strutturate;● Quesiti a risposta aperta;● Risoluzione di problemi;● Prove esperte
<p>Per la valutazione delle verifiche scritte sono stati adottati i seguenti descrittori:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensione del testo● Aderenza alla traccia;

- Coerenza logica e formale nello sviluppo dell'elaborato;
- Capacità di usare i linguaggi specifici delle discipline in modo pertinente;
- Conoscenza e applicazione delle formule idonee per la risoluzione di problemi;
- Abilità e competenze specifiche e trasversali.

PROVE ORALI

Le verifiche orali sono state individuali e, a seconda dei casi, estese all'intera classe al fine di favorire la partecipazione al dialogo didattico/educativo di tutti gli studenti. Come materiale di partenza si è fatto ricorso alla lettura di una frase inerente all'argomento richiesto, ad immagini, tabelle, grafici riportati sugli stessi libri di testo per sviluppare la riflessione e l'analisi e collegamenti trasversali.

Per la valutazione delle verifiche orali sono stati utilizzati i seguenti descrittori:

- Capacità ad orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante;
- Individuazione delle tematiche fondamentali in relazione ai vari argomenti trattati;
- Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica;
- Capacità logiche e associative per la risoluzione di problemi;
- Capacità di integrare le conoscenze;
- Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- Efficacia comunicativa;
- Analisi e sintesi.

VERIFICHE TECNICO-PRATICHE

Sono state svolte essenzialmente durante le esercitazioni di laboratorio per le discipline ove previste.

VALUTAZIONE

L'obiettivo della valutazione nella didattica è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione, per ogni alunno si è tenuto conto di elementi relativi all'area socio-relazionale e di elementi afferenti all'area cognitiva.

Per la valutazione dell'area socio-relazionale si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- rispetto delle regole;
- frequenza;
- interesse e partecipazione al dialogo didattico educativo di classe
- impegno;
- qualità dei rapporti interpersonali.

Per la valutazione delle conoscenze/abilità /competenze si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- acquisizione degli obiettivi minimi di ogni disciplina;
- capacità espositive/argomentative;
- capacità di rielaborazione critica, analitica e sintetica;
- grado di autonomia raggiunto;
- media dei voti attribuiti.

La corrispondenza docimologica tra conoscenze, abilità e competenze possedute e voto attribuito è stata effettuata secondo la griglia seguente:

LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI			
		Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze	Impegno e Partecipazione
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-2-3 (Gravemente insufficiente)	Conoscenze nulle o errate	Non riesce ad organizzarsi, neanche se guidato opportunamente	Non riesce ad applicare neppure le poche conoscenze di cui è in possesso	Partecipazione di disturbo Impegno nullo
	4 (Insufficiente)	Conoscenze confuse e frammentarie	Riesce a organizzare le poche conoscenze solo se opportunamente guidato	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Partecipazione saltuaria Impegno debole

	5 (Mediocre)	Conoscenze generiche, superficiali e mnemoniche	Utilizza in modo limitato le conoscenze	Esegue semplici compiti; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; se aiutato riesce a	Partecipazione dispersiva Impegno discontinuo
--	-----------------	---	---	--	--

				correggersi	
LIVELLO BASE	6 (Sufficiente)	Conoscenze generali ed essenziali	Utilizza in modo essenziale i nuclei fondanti delle discipline	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite seppur con qualche imprecisione o incertezza	Partecipazione sollecitata Impegno accettabile
LIVELLO INTERMEDIO	7 (Discreto)	Conoscenze complete	Sa organizzare ed esprimere le conoscenze in maniera appropriata	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Partecipazione recettiva Impegno soddisfacente
	8 (Buono)	Conoscenze complete e adeguatamente articolate	Sa cogliere e stabilire relazioni in varie problematiche Effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Esegue compiti complessi Sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali	Partecipazione attiva Impegno notevole
LIVELLO AVANZATO	9-10 (Ottimo)	Conoscenze complete e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse Esprime valutazioni critiche e personali	Esegue compiti complessi Sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi contesto in modo autonomo e originale	Partecipazione costruttiva, trainante Impegno notevole

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il C. di C. attribuisce a tutti gli alunni il credito scolastico minimo nella relativa banda di oscillazione in base alla media di profitto, secondo le disposizioni O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, art. 11.

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il C. di C. esamina i seguenti elementi di valutazione in aggiunta alla media dei voti conseguita nello scrutinio

FREQUENZA ATTIVITÀ CURRICULARI (MAX 0,25)	15,1% < assenze < 20%		0,1	
	10,1% < assenze < 15%		0,15	
	5,1% < assenze < 10%		0,2	
	assenze ≤ 5%		0,25	
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (MAX 0,25)	VC=VOTO DI COMPORTAMENT O			
	VC ≥ 9		0,25	
	VC=8		0,2	
	VC=7		0,1	
CREDITI FORMATIVI INTERNI (MAX 0,25)	progetti PON /POF	1	0,15	
		2	0,2	
		3	0,25	
	gare o manifestazioni		0,25	
	Altern . Scuola Lavor o	giudizio ≥ buon o	0,25	
		giudizio discreto	0,2	
		giudizio suff.	0,1	
CREDITI FORMATIVE ESTERNI (MAX 0,25)	didattico-culturali		0,25	
	sportivi			
	lavoro			
	volontariato			

	orientamento	
--	--------------	--

MEDIA DI PROFITTO	
MEDIA RICALCOLATA (TOTALE DELL'ULTIMA COLONNA - max 1 p.to di media)	
CREDITO (se la media calcolata rientra nella banda di oscillazione successiva si attribuisce il minimo di tale banda)	

Il C. di C., attribuisce per tutte le fasce solo il minimo del credito se il voto di condotta è uguale a 6 o se la sufficienza in 1 materia sia stata raggiunta dallo studente non in modo autonomo ma per voto di consiglio dopo attenta riflessione collegiale in sede di scrutinio finale.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Vista la nota prot. 3062/90 del 31/07/08 recante disposizioni esplicative-applicative del DPR 21/11/07 n. 235 “Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24/06/98 n. 249- art. 9 (disciplina) e art. 5 bis (patto educativo) – concernente lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria”;

Vista la legge di conversione n. 169 del 30/10/08;

Visto il Decreto Ministeriale n. 5 del 16/01/2009 “Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento”;

Visto il Regolamento di disciplina interno;

Il collegio dei docenti dell’I.P. “De Nora -Lorusso” delibera i criteri di assegnazione del voto di condotta, in base ai seguenti indicatori:

1. Comportamento
2. Frequenza

3. Partecipazione
4. Socializzazione
5. PCTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Classe 5 Alunno/a:

OBIETTIVI VERIFICATI	VOTO		
	Range	Voto	
RISPETTO DELLE REGOLE	Corretto e rispettoso	9-10	
	Corretto	8-7	
	<u>In uno o due dei casi seguenti:</u> a) Non rispetta i tempi e i modi corretti della conversazione. b) Si dedica all'attività didattica in modo saltuario. c) Coinvolge il gruppo-classe in comportamenti dispersivi e/o in azioni di disturbo.	6	
	Scorretto e indisciplinato (se i tre casi precedenti si verificano contemporaneamente).	5	
	Gravemente e inequivocabilmente irrispettoso delle regole e delle persone.	1-4	
	FREQUENZA		
Continua (assenze inferiori al 10%)	9-10		
Assidua (assenze tra il 10,1% e il 15%)	8-7		
Normale (assenze tra il 15,1% e il 25%)	6		
Discontinua (assenze tra il 25,1% e il 50%)	5		
Irregolare (assenze oltre il 50%)	1-4		
Propositiva	9-10		
	Interessata	8-7	

PARTECIPAZIONE	Sollecitata	6	
	Passiva	5	
	Di disturbo	1-4	
SOCIALIZZAZIONE	Buoni rapporti con tutti	9-10	
	Rapporti selettivi	8-7	
	Difficoltà relazionali (per comportamento	6	
	Difficoltà a riconoscere le regole del gruppo	5	
	Atteggiamenti di intolleranza	1-4	
PCTO	Giudizio eccellente	9-10	

	Giudizio ottimo	8-9	
	Giudizio buono	7-8	
	Giudizio discreto	6-7	
	Giudizio sufficiente	5-6	
	Giudizio insufficiente	1-4	
MEDIA			

LE TRE PROVE D'ESAME - Indicazioni

PRIMA PROVA SCRITTA

- Ai sensi dell'art. 17, co.3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato
- Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.
- La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi, e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.
- Le tracce sono elaborate nel rispetto del QdR allegato al d.m. 21/11/2019, n.1095.

SECONDA PROVA SCRITTA

- Negli Istituti Professionali di nuovo ordinamento (D. Lgs. 61/2017), la seconda prova scritta si realizza seguendo l'art.20 dell'O.M. n. 55/2024, per cui non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo ad esse collegati. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la tipologia della prova da costruire e uno o più nuclei tematici (tra quelli previsti nel Quadro di riferimento dell'indirizzo di cui al D.M.n.164/2022); le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

COLLOQUIO

- Il colloquio è disciplinato dall'art.17, co. 9 d. lgs 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
- Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
- La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse.

Il presente documento e relativi allegati sono stati elaborati e approvati all'unanimità dal Consiglio di Classe nella seduta del giorno 14/05/2024.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Lucia Giordano

I docenti del Consiglio della Classe 5 AAM

	Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Firma
1	BONATESTA Alessandro	Lab. T.E.E.A.	
2	CAPODIFERRO Emanuela	Arte e Territorio	<i>Emanuela Capodif</i>
3	CASSANO Giulia	Italiano e Storia	<i>Giulia Cassano</i>
4	CEGLIA Nicoletta	Inglese	<i>Nicoletta Ceglie</i>
5	CORRADO SALATI Salvatore	Scienze Motorie	<i>Salvatore Corrado</i>
6	DE TOMASO Claudia	Tedesco	<i>Claudia Tomaso</i>
7	IORE Pasquale	T.T.E. e T.T.I.M.	<i>Pasquale Iore</i>
8	FIORINO Paola	Inglese	<i>Paola Fiorino</i>
9	GAUDIANO Cosimo	Scienze e cultura dell'alimentazione	<i>Cosimo Gaudiano</i>
10	LORUSSO Francesco	Lab. Accoglienza	<i>Francesco Lorusso</i>
11	LOVICARIO Gaetano	Lab. T.E.E.A - Lab. Tecnologici	
12	MAFFEI Donato	Ed. Civica	<i>Donato Maffei</i>
13	MANCINI Gianpiero	Religione	<i>Gianpiero Mancini</i>
14	MARVULLI Giuseppe	DTASR	<i>Giuseppe Marvulli</i>
15	MAZZOTTA Vittorio	Lab. Tecnol. Meccaniche e Appl.	<i>Vittorio Mazzotta</i>
16	PETRONELLA Maria Teresa	Materia alternativa	<i>Maria Teresa Petronella</i>
17	SANTANGELO Raffaele	Matematica	<i>Raffaele Santangelo</i>
18	STASOLLA Addolorata	Potenziamento	<i>Addolorata Stasolla</i>
19	VENTURA Giovanni	Tecnologie Meccaniche e Appl.	<i>Giovanni Ventura</i>
20	VICINO Maria Severina	Francese	<i>Maria Severina Vicino</i>