|  |  |
| --- | --- |
|  | **Via Lago Passarello, 3 - 70022 ALTAMURA Tel./Fax 080 3115518**  **Cod. Fisc. 91140780726**  **Cod. mecc. BARI14000T**  **Sito Web:** [*www.iissdenoralorusso.edu.it*](http://www.iissdenoralorusso.edu.it)  **PEO:** [*bari14000t@istruzione.it*](mailto:bari14000t@istruzione.it)  **PEC:** [*bari14000t@pec.istruzione.it*](mailto:bari14000t@pec.istruzione.it) |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE (PFI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO/A** | |
| **Cognome e nome** |  |
| **Nato/a il** |  |
| **Luogo di nascita** |  |
| **Residenza** |  |
| **Telefono** |  |
| **Mail** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe frequentata** |  | A.S. 2024/25 |
| **Indirizzo** | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera  Manutenzione e Assistenza Tecnica  Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale | |
| **Codice ATECO** |  | |
| **Classificazione NUP** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello di conoscenza della lingua italiana**  **(da compilare solo per gli studenti di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)** | Lettura  A1  A2  B1  B2  Scrittura  A1  A2  B1  B2  Comprensione  A1  A2  B1  B2  Esposizione orale  A1  A2  B1  B2 |
| **Eventuali Bisogni Educativi Speciali** | Disturbo specifico dell’Apprendimento  BES  Obiettivi della classe  PEI  Obiettivi differenziati  Obiettivi personalizzati |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anno scolastico 2024/25** | **Docente TUTOR:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO** | |
| **Scuola di Primo Grado di Provenienza** (Indicare la scuola) |  |
| **Anno di conseguimento del Diploma e votazione** |  |
| **Eventuali ripetenze**  (Indicare la classe ripetuta) |  |
| **Provenienza da altra scuola di Secondo grado** (Indicare la scuola) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONI** (colloquio con il ragazzo/a) | |
| **Perché ho scelto questa scuola** |  |
| **Le discipline che mi piacciono di più** |  |
| **Obiettivi professionali** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI** (colloquio con il ragazzo/a) | |
| **NON FORMALE**  (Sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |
| **INFORMALE**  (Indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativo, anche indipendentemente da scelte intenzionali - es. conoscenza di una lingua straniera per aver vissuto all’estero) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’ PREFERITE DAL RAGAZZO/A** (colloquio con il ragazzo/a) | |
| SPORT PREFERITO |  |
| MUSICA PREFERITA |  |
| HOBBY |  |
| ESPERIENZE IN ASSOCIAZIONI O VOLONTARIATO |  |
| ALTRO |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STILE DI APPRENDIMENTO** (colloquio con il ragazzo/a) | |
| STUDIO | perché apprendere in generale mi diverte  per poter essere soddisfatto/a di me stesso  perché sono interessato/a all’argomento  per non prendere brutti voti  altro ….. |
| APPRENDO MEGLIO ATTRAVERSO | le immagini, gli schemi, le mappe  la scrittura (prendo appunti, sintetizzo…)  l’ascolto o ripetendo a voce alta |
| STUDIO MALVOLENTIERI | perché faccio fatica a capire gli argomenti che i professori spiegano  perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio  perché sento che i miei sforzi non vengono apprezzati  perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti  perché ho capito che questo non è il percorso di studi per me  altro …… |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COGNITIVE E COMPORTAMENTALI** | | |
|  | FINE TRIMESTRE | FINE PRIMO ANNO |
| LIVELLO DI AUTONOMIA | NON ADEGUATO  ADEGUATO | NON ADEGUATO  ADEGUATO |
| METODO DI STUDIO | FUNZIONALE E PRODUTTIVO  APPROSSIMATIVO  DISORDINATO | FUNZIONALE E PRODUTTIVO  APPROSSIMATIVO  DISORDINATO |
| RITMO DI APPRENDIMENTO | LENTO  REGOLARE  VELOCE | LENTO  REGOLARE  VELOCE |
| RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO | MANCANTE  PARZIALE  COMPLETO | MANCANTE  PARZIALE  COMPLETO |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA L’ISTITUZIONE SCOLASTICA | RIFIUTO  DISINTERESSE  INTERESSE | RIFIUTO  DISINTERESSE  INTERESSE |
| IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | NULLO  SALTUARIO  COSTANTE | NULLO  SALTUARIO  COSTANTE |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | INESISTENTE  PASSIVA  ATTIVA | INESISTENTE  PASSIVA  ATTIVA |
| RAPPORTI CON I COMPAGNI DI CLASSE | ASSENTI  CONFLITTUALI  COSTRUTTIVI | ASSENTI  CONFLITTUALI  COSTRUTTIVI |
| FREQUENZA | ASSIDUA  REGOLARE  DISCONTINUA  SPORADICA | ASSIDUA  REGOLARE  DISCONTINUA  SPORADICA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI** | | |
|  | FINE TRIMESTRE (da 1 a 4) | FINE PRIMO ANNO  (da 1 a 4) |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  (Comunicare bene nella propria lingua. Saper esprimere oralmente, per iscritto e utilizzando anche le nuove tecnologie, fatti, opinioni, idee, pensieri e sentimenti, sapendo adeguare il nostro modo di parlare e ciò che diciamo alle diverse situazioni in cui ci troviamo -personali, ricreative, sociali, lavorative, di formazione, ecc. e alle persone che incontriamo) |  |  |
| **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE**  (Capacità di continuare ad apprendere, ma soprattutto la "volontà" di apprendere e di organizzare il nostro apprendimento in relazione alle specifiche necessità personali, di studio, di lavoro) |  |  |
| **COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA (STEM)**  (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra) |  |  |
| **COMPETENZE DIGITALI**  (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali) |  |  |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  (Spirito di iniziativa e di autoconsapevolezza: saper cogliere quali siano le difficoltà, i propri punti di forza, di debolezza e le opportunità, essere lungimiranti, prevedere anche quelle situazioni che possono incontrarsi nella realizzazione di un progetto, piuttosto che nella realizzazione di qualsiasi attività.) |  |  |
| **COMPETENZE MULTINGUISTICHE**  (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio) |  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  (Essere in grado di capire il valore del patrimonio culturale, a diversi livelli, e riconoscere l'importanza di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso forme di comunicazione artistica come la letteratura, la musica, la danza, il teatro, il cinema, la scultura, l'architettura, la pittura e le arti visive in generale; dimostrare la disponibilità alla partecipazione a queste diverse manifestazioni culturali, individualmente o collettivamente.) |  |  |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**  (Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese) |  |  |

Legenda dei livelli di competenza: **1 (iniziale) – 2 (base) – 3 (intermedio) – 4 (avanzato)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI** | | | |
| Indirizzo | Discipline con attività laboratoriali | FINE TRIMESTRE (da 1 a 4) | FINE PRIMO ANNO  (da 1 a 4) |
| Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera | Lab. Cucina, Lab. Sala, Lab. Ricettività, Scienze degli Alimenti |  |  |
| Manutenzione e Assistenza Tecnica | Laboratori Tecnologici, TTRG |  |  |
| Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale | Laboratorio Serv. Socio Sanitari |  |  |

Legenda dei livelli di competenza: **1 (iniziale) – 2 (base) – 3 (intermedio) – 4 (avanzato)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PRIMO ANNO** | | **N.**  **ORE** |
| Accoglienza | Guida al rispetto del Regolamento d’Istituto, bilancio iniziale delle competenze, colloqui conoscitivi, lettura e commento norme di vita scolastica |  |
| Attività di recupero | Attività di recupero curricolare in itinere |  |
| Attività di potenziamento o strutturazione delle competenze | Potenziamento della partecipazione alle attività scolastiche |  |
| Attività di sostegno alla realizzazione del Progetto Formativo Individuale | Lavoro di gruppo, tutoraggio fra pari, affiancamento-guida all’attività comune, apprendimento laboratoriale ed esperienziale, uso di mediatori didattici innovativi, rimodulazione dei concetti e degli strumenti didattici. |  |
| Attività aggiuntive  (progetti di ampliamento dell’offerta formativa) | Es. Progetti PNRR |  |
| Alfabetizzazione Italiano |  |  |
|  | TOTALE ORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESITO DELLO SCRUTINIO DEL TRIMESTRE** | |
| RISULTATI POSITIVI | Sufficienti  Discreti  Buoni  Ottimi |
| RISULTATI NEGATIVI | Insufficienti  Totalmente insufficienti |
| Carenze formative in: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESITO DELLO SCRUTINIO FINALE** | |
| AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA | Sufficiente  Discreto  Buono  Ottimo |
| AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON REVISIONE DEL PFI | Carenze formative in: |
| NON AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA | Carenze formative in: |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **REVISIONE DEL PFI:**  **TIPOLOGIA DI RECUPERO ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  | Corso di recupero |
|  | Autonomo |

|  |
| --- |
| **RIORIENTAMENTO ALLA FINE DEL PRIMO ANNO:** |
| **NON AMMISSIONE AL SECONDO ANNO**:  L’alunno NON viene ammesso al secondo anno a causa delle lacune gravi e diffuse in tutti gli ambiti disciplinari, avendo assunto sin dall'inizio dell'anno scolastico, un atteggiamento rinunciatario e di totale disinteresse nei confronti dell'attività didattica. Le attività di recupero non sono state efficaci. |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
|  |

Altamura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe – il docente Tutor Alunno/a

Genitore

|  |
| --- |
| **SECONDO ANNO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anno scolastico 2025/26** | **Docente TUTOR:** |  |
| **Classe frequentata** |  | A.S. 2025/26 |
| **Indirizzo** | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera  Manutenzione e Assistenza Tecnica  Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale | |
| **Codice ATECO** |  | |
| **Classificazione NUP** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO (da compilare solo se proviene da altro istituto)** | |
| **Scuola di Primo Grado di Provenienza** (Indicare la scuola) |  |
| **Anno di conseguimento del Diploma e votazione** |  |
| **Eventuali ripetenze**  (Indicare la classe ripetuta) |  |
| **Provenienza da altra scuola di Secondo grado** (Indicare la scuola) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICA SE E COSA E’ CAMBIATO DALLO SCORSO ANNO** | | | |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI** (colloquio con il ragazzo/a) | | | |
| **NON FORMALE**  (Sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) | | |  |
| **INFORMALE**  (Indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativo, anche indipendentemente da scelte intenzionali - es. conoscenza di una lingua straniera per aver vissuto all’estero) | | |  |
| **ATTIVITA’ PREFERITE DAL RAGAZZO/A** (colloquio con il ragazzo/a) | | | |
| SPORT PREFERITO | |  | |
| MUSICA PREFERITA | |  | |
| HOBBY | |  | |
| ESPERIENZE IN ASSOCIAZIONI O VOLONTARIATO | |  | |
| ALTRO | |  | |
| **STILE DI APPRENDIMENTO** (colloquio con il ragazzo/a) | | | |
| STUDIO | perché apprendere in generale mi diverte  per poter essere soddisfatto/a di me stesso  perché sono interessato/a all’argomento  per non prendere brutti voti  altro ….. | | |
| APPRENDO MEGLIO ATTRAVERSO | le immagini, gli schemi, le mappe  la scrittura (prendo appunti, sintetizzo…)  l’ascolto o ripetendo a voce alta | | |
| STUDIO MALVOLENTIERI | perché faccio fatica a capire gli argomenti che i professori   spiegano  perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio  perché sento che i miei sforzi non vengono apprezzati  perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti  perché ho capito che questo non è il percorso di studi per me  altro …… | | |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COGNITIVE E COMPORTAMENTALI** | | |
|  | FINE TRIMESTRE | FINE SECONDO ANNO |
| LIVELLO DI AUTONOMIA | NON ADEGUATO  ADEGUATO | NON ADEGUATO  ADEGUATO |
| METODO DI STUDIO | FUNZIONALE E PRODUTTIVO  APPROSSIMATIVO  DISORDINATO | FUNZIONALE E PRODUTTIVO  APPROSSIMATIVO  DISORDINATO |
| RITMO DI APPRENDIMENTO | LENTO  REGOLARE  VELOCE | LENTO  REGOLARE  VELOCE |
| RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO | MANCANTE  PARZIALE  COMPLETO | MANCANTE  PARZIALE  COMPLETO |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA L’ISTITUZIONE SCOLASTICA | RIFIUTO  DISINTERESSE  INTERESSE | RIFIUTO  DISINTERESSE  INTERESSE |
| IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE | NULLO  SALTUARIO  COSTANTE | NULLO  SALTUARIO  COSTANTE |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO | INESISTENTE  PASSIVA  ATTIVA | INESISTENTE  PASSIVA  ATTIVA |
| RAPPORTI CON I COMPAGNI DI CLASSE | ASSENTI  CONFLITTUALI  COSTRUTTIVI | ASSENTI  CONFLITTUALI  COSTRUTTIVI |
| FREQUENZA | ASSIDUA  REGOLARE  DISCONTINUA  SPORADICA | ASSIDUA  REGOLARE  DISCONTINUA  SPORADICA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI** | | |
|  | FINE TRIMESTRE (da 1 a 4) | FINE SECONDO ANNO  (da 1 a 4) |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  (Comunicare bene nella propria lingua. Saper esprimere oralmente, per iscritto e utilizzando anche le nuove tecnologie, fatti, opinioni, idee, pensieri e sentimenti, sapendo adeguare il nostro modo di parlare e ciò che diciamo alle diverse situazioni in cui ci troviamo -personali, ricreative, sociali, lavorative, di formazione, ecc. e alle persone che incontriamo) |  |  |
| **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE**  (Capacità di continuare ad apprendere, ma soprattutto la "volontà" di apprendere e di organizzare il nostro apprendimento in relazione alle specifiche necessità personali, di studio, di lavoro) |  |  |
| **COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA (STEM)**  (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra) |  |  |
| **COMPETENZE DIGITALI**  (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali) |  |  |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  (Spirito di iniziativa e di autoconsapevolezza: saper cogliere quali siano le difficoltà, i propri punti di forza, di debolezza e le opportunità, essere lungimiranti, prevedere anche quelle situazioni che possono incontrarsi nella realizzazione di un progetto, piuttosto che nella realizzazione di qualsiasi attività.) |  |  |
| **COMPETENZE MULTINGUISTICHE**  (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio) |  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  (Essere in grado di capire il valore del patrimonio culturale, a diversi livelli, e riconoscere l'importanza di esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso forme di comunicazione artistica come la letteratura, la musica, la danza, il teatro, il cinema, la scultura, l'architettura, la pittura e le arti visive in generale; dimostrare la disponibilità alla partecipazione a queste diverse manifestazioni culturali, individualmente o collettivamente.) |  |  |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**  (Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese) |  |  |

Legenda dei livelli di competenza: **1 (iniziale) – 2 (base) – 3 (intermedio) – 4 (avanzato)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE NELLE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI** | | | |
| Indirizzo | Discipline con attività laboratoriali | FINE TRIMESTRE (da 1 a 4) | FINE SECONDO ANNO  (da 1 a 4) |
| Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera | Lab. Cucina, Lab. Sala, Lab. Ricettività, Scienze degli Alimenti |  |  |
| Manutenzione e Assistenza Tecnica | Laboratori Tecnologici, TTRG |  |  |
| Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale | Laboratorio Serv. Socio Sanitari |  |  |

Legenda dei livelli di competenza: **1 (iniziale) – 2 (base) – 3 (intermedio) – 4 (avanzato)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL SECONDO ANNO** | | **N.**  **ORE** |
| Accoglienza | Guida al rispetto del Regolamento d’Istituto, bilancio iniziale delle competenze, colloqui conoscitivi, lettura e commento norme di vita scolastica |  |
| Attività di recupero | Attività di recupero curricolare in itinere |  |
| Attività di potenziamento o strutturazione delle competenze | Potenziamento della partecipazione alle attività scolastiche |  |
| Attività di sostegno alla realizzazione del Progetto Formativo Individuale | Lavoro di gruppo, tutoraggio fra pari, affiancamento-guida all’attività comune, apprendimento laboratoriale ed esperienziale, uso di mediatori didattici innovativi, rimodulazione dei concetti e degli strumenti didattici. |  |
| Attività aggiuntive  (progetti di ampliamento dell’offerta formativa) | Es. Progetti PNRR |  |
| Alfabetizzazione Italiano |  |  |
|  | TOTALE ORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO (Ore totali) --->** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESITO DELLO SCRUTINIO DEL TRIMESTRE** | |
| RISULTATI POSITIVI | Sufficienti  Discreti  Buoni  Ottimi |
| RISULTATI NEGATIVI | Insufficienti  Totalmente insufficienti |
| Carenze formative in: |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESITO DELLO SCRUTINIO FINALE** | |
| AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA | Sufficiente  Discreto  Buono  Ottimo |
| AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON REVISIONE DEL PFI | Carenze formative in: |
| NON AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA | Carenze formative in: |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **REVISIONE DEL PFI:**  **TIPOLOGIA DI RECUPERO ASSEGNATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  | Corso di recupero |
|  | Autonomo |

|  |
| --- |
| **RIORIENTAMENTO ALLA FINE DEL SECONDO ANNO:** |
| **NON AMMISSIONE AL TERZO ANNO**:  L’alunno NON viene ammesso al secondo anno a causa delle lacune gravi e diffuse in tutti gli ambiti disciplinari, avendo assunto sin dall'inizio dell'anno scolastico, un atteggiamento rinunciatario e di totale disinteresse nei confronti dell'attività didattica. Le attività di recupero non sono state efficaci. |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
|  |

Altamura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe – il docente Tutor Alunno/a

Genitore